

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 300 комбинированного вида»
Авиастроительного района г. Казани

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАДОУ
«Детский сад № 300»
протокол от 27 марта 2026г. № 4

Председатель  Е.Н. Алексеева

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 300»

Федорова Л.А.



Приказ от 27 марта 2026г. №106-0

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 300 комбинированного вида»
Авиастроительного района г. Казани за 2025 год**

Самообследование МАДОУ «Детский сад № 300 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани проведено в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462, (ред. от 14.12.2017г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 (ред. от 15.02.2017г., с изменениями от 03.11.2022г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основание для проведения самообследования Учреждения - приказ МАДОУ «Детский сад № 300» от 6.02.2026г. № 95-0 «О проведении самообследования».

Для проведения самообследования в Учреждение была создана комиссия в составе:

Председатель комиссии: заместитель заведующего - Захарова Т.М

Члены комиссии: заместитель заведующего по ХД - Лыкова М.В.

старший воспитатель - Алексеева Е. Н.,

музыкальный руководитель - Тимофеева С.В.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ, определение состояния образовательного процесса и выявление недостатков в организации работы Учреждения.

Форма проведения самообследования: мониторинг учебно-воспитательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

- организации образовательного процесса,
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников
- оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;
- анализ показателей деятельности МАДОУ «Детский сад №300» за 2025 год.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самообследования);
- организация и проведение самообследования в учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №300» в сети «Интернет» и направление его в Управление образования г. Казани.

Основные выводы и предложения рабочей группы по результатам проведенного самообследования изложены в настоящем отчете.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 300 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани (МАДОУ «Детский сад № 300»)
Руководитель	Фёдорова Людмила Александровна
Адрес организации	юридический адрес: 420036, г. Казань ул. Белинского, 15а фактический адрес: 420036, г. Казань ул. Белинского, 15а; 420036 г. Казань ул. Лядова, 3 (2 здание).
Телефон, факс	+7(843)5718943, +7(843) 5710682
Адрес электронной почты	Ds300.kzn@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет муниципальное образование г. Казани
Дата создания	1972 г. – 1 здание, 1936г. – 2 здание
Лицензия	От 14.03.2018 года № 9929, выдана МО и Н РТ, серия 16 Л 01 № 0006061

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 300» (далее- Учреждение) расположено в жилом районе города. Удаленность от ближайших крупных предприятий составляет: ПАО «Казаньоргсинтез» – 5, 6 км.; АО «Казанский вертолетный завод» – 2,3 км. Здания Учреждения построено по типовым проектам.

1 здание:

Типовое двухэтажное, отдельно стоящее здание, предназначено для осуществления воспитательно - образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Общая площадь составляет 1929,6 кв. м., площадь земельного участка составляет 7634 кв. м., ограждена металлическим забором высотой 2 м. Площадь территории: 9365 кв. м. На территории Учреждения имеются: хозяйственная зона, 10 игровых площадок для прогулок, 1 спортивная площадка.

2 здание:

Типовое двухэтажное, отдельно стоящее здание, предназначено для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющих диагноз «пищевая аллергия». Общая площадь составляет 745 кв. м., площадь земельного участка составляет 3961 кв. м., ограждена металлическим забором высотой 1,8 м. Площадь территории: 4870 кв. м. На территории Учреждения имеются: хозяйственная зона, 4 игровые площадки для прогулок, 1 спортивная площадка.

Мощность учреждения:

Здания	Плановая мощность	Фактическая	Кол-во групп
1 здание	240	254	10
2 здание	80	60	4

В Учреждении функционируют:

1 здание:

3 ясельные группы, 1 младшие группы, 2 средние группы, 2 старшие группы, 2 подготовительные к школе группы (2 группы компенсирующей направленности);

2 здание:

1 младшая группа, 1 средняя группа, 1 старшая группа, 1 подготовительная к школе группа (все группы оздоровительной направленности для детей с аллергопатологией).

Количество групп/количество детей	ясельная	младшая	средняя	старшая	подготовительная
14/315	3/69	2/41	3/67	3/74	3/64
год	2023		2024		2025
общая численность детей	341		333		314

Анализ движения воспитанников МАДОУ «Детский сад №300» показывает, что в Учреждении бережно сохраняется контингент

воспитанников, нет оттока воспитанников в другие детские сады, Учреждение пользуется большой популярностью, имеет высокий рейтинг среди дошкольных учреждений Авиастроительного района. Второе здание полностью укомплектовано детьми с аллергопатологией.

Прием детей в Учреждение осуществляется на основе электронной очереди АИС «Электронный детский сад», заявления родителя. Для зачисления воспитанников во второе здание требуется заключение врача-аллерголога государственного учреждения здравоохранения города Казани. Муниципальное задание по наполняемости Учреждения детьми выполнено полностью.

Режим работы Учреждения.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ и РТ.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Наблюдательный совет	- рассматривает предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав, создании и ликвидации филиалов Учреждения, открытии и закрытии его представительств, реорганизации или его ликвидации, изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, дает рекомендации большинством голосов от общего числа голосов членов наблюдательного совета. Учредитель принимает по этим вопросам решения после рассмотрения рекомендаций наблюдательного совета Учреждения; -рассматривает предложения заведующего

Учреждением об участии Учреждения в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности и дает заключения большинством голосов от общего числа голосов членов наблюдательного совета. Заведующий Учреждением принимает по этим вопросам решения после рассмотрения заключений наблюдательного совета Учреждения;

- рассматривает по представлению заведующего Учреждением проекты отчетов о деятельности Учреждения, об использовании его имущества, исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения и утверждает их большинством голосов от общего числа голосов членов наблюдательного совета. Копии указанных документов направляются Учредителю;
- рассматривает предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно и дает рекомендации большинством голосов от общего числа голосов членов наблюдательного совета. Учредитель принимает по этим вопросам решения после рассмотрения рекомендаций наблюдательного совета Учреждения;
- рассматривает предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок и принимает решения, обязательные для исполнения руководителем Учреждения большинством в две трети голосов от общего числа голосов членов наблюдательного совета Учреждения;
- рассматривает предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность и принимает решения, обязательные для исполнения заведующей Учреждением в соответствии с частью 1 статьи 17 Федерального закона « Об автономных учреждениях»;
- рассматривает предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета

	<p>и дает заключения большинством голосов от общего числа голосов членов наблюдательного совета. Заведующий Учреждением принимает по этим вопросам решения после рассмотрения заключений наблюдательного совета Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации и принимает решения, обязательные для исполнения заведующим Учреждением большинством в две трети голосов от общего числа голосов членов наблюдательного совета Учреждения.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> -разрабатывает программу развития Учреждения; - разрабатывает и принимает локальные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам; -разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения; -обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; -способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий; -может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; -оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) воспитанников, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

С 1 марта 2025 года снижена бюрократическая нагрузка на педагогов дошкольного образования. Согласно приказа Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года №779, для заполнения оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением воспитательно-образовательного процесса: календарно-тематический план и журнал посещаемости. Также изменились нормы, регулирующие объём документарной нагрузки на педагогов. Принятые поправки в закон «Об образовании» устанавливают, что педагоги не обязаны готовить отчёты за пределами перечня, утверждённого Минпросвещения, а электронный документооборот не должен дублироваться в бумажном виде.

В целях реализации мер по снижению документационной нагрузки в Учреждении были проведены следующие мероприятия:

- издан приказ «О снижении бюрократической нагрузки на педагогических работников» и назначен ответственным старший воспитатель по выполнению требований о снижении документационной нагрузки;
 - был проведен педсовет «О снижении документационной нагрузки»;
 - проведен анализ локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки, локальные нормативные и правовые акты привели в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников, с учетом рекомендации департамента надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.08.2025 № 3923/25-Д;
 - внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников;
 - документы на бумажном носителе замещены на электронную форму;
 - исключено дублирование документов на бумажном и электронном носителе;
 - исключены незапланированных поручений и обязанностей, не связанных с непосредственным решением педагогических задач;
 - проведено правовое просвещение педагогов посредством размещения информации в открытых и общедоступных информационных ресурсах ДОУ.
- Проведены мероприятия по снижению бюрократической нагрузки на педагогов в ДОУ.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Учреждения.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения обуславливает содержание образования, специфику организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность ведётся на русском языке (на татарском языке в татарских группах), в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения.

Цель ОП ДО – разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к

- базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
 - 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательная, речевая, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая и физическая. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы,

формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема. Обязательная часть Программы, разработана в соответствии с ФОП ДО. Особенностью обязательной части Программы является: индивидуализация условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи; обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» под ред. Р.К. Шаеховой, 2016г. Она направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Данная часть программы реализуется на двух государственных языках РТ. С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку используется УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (Ф.В. Хазратова).

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования размещена на официальном сайте Учреждения. (https://edu.tatar.ru/aviastroit/avia_ds_300)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №300 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. №1022) Содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с фонетико - фонематическим нарушением речи во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Коррекционная работа осуществляется в старшей и подготовительной группах – всего 33 ребенка. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, являются – индивидуальные и подгрупповые занятия. В старшей группе занятия проводятся по подгруппам 4 раза в неделю, продолжительностью 25 минут, в подготовительной к школе группе – фронтально 4 раза в неделю, продолжительностью 30 минут. Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого

развития ребенка. Работа строится по утвержденной циклограмме деятельности. График работы и сетка занятий также утверждается заведующим Учреждением. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических групп проводится на основании заявления родителей, протокола психолого-медико-педагогической комиссии и приказа заведующего. Из логопедической группы выпущено в школу 22 детей, из них с хорошей речью 15 детей (82%), с улучшенной речью – 7(18%) детей. Дети усвоили элементы грамоты, овладели навыками связной речи, умением составлять небольшие рассказы, имеют достаточный словарный запас, у детей хорошо сформированы графические навыки.

Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает комплексное решение задач охраны жизни, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, качественного присмотра и ухода, разностороннего развития возрастных и индивидуальных возможностей детей по основным направлениям дошкольного образования: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Учреждение посещают 314 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В Учреждении сформировано 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности, 4 группы оздоровительной направленности. Из них:

Ясельный возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Подготовительные к школе группы
69	41	67	73	64

В 2025 году Учреждение активно взаимодействовало с другими организациями:

- МБОУ «Средняя школа №112»,
- ОГИБДД Авиастроительного района,
- Казанским педагогическим колледжем,
- Детской поликлиникой №7 Авиастроительного района г.Казани.

Основные направления сотрудничества с МБОУ «Средняя школа №112» осуществляется в преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования по следующим направлениям:

- развитие коммуникативности - умения общаться со взрослыми, сверстниками как одно из необходимых условий успешной учебной деятельности;
- развитие любознательности у воспитанников как основы развития подсознательных способностей обучающегося;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Учреждения строится на основе календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно

Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения, например - проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Учреждения включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2026году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	277	88%
Неполная с матерью	36	12%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	0	0,0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	117	30%
Два ребенка	139	59%
Три ребенка и более	59	10%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого - педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в Учреждении велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников, проводилась просветительско-консультативная работа:

- родительские встречи и собрания,
- консультации воспитателями, старшим воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, учителями - логопедами; музыкальными руководителями;
- для информирования родителей о реализуемых образовательных проектах оформлялись стенды (общие и групповые);
- обмен информацией на сайте Учреждения,
- клубы по интересам в Контакте;
- организовывались совместные праздники и развлечения, мастер-классы;
- проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, квесты, акции.
- осуществлялось анкетирование родителей воспитанников.

Родители принимают непосредственное участие в образовательном процессе Учреждения при реализации проектов как в условиях детского сада, так и дома.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Учреждение реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Учреждения, разработанный на основе план работы Управления образования г.Казани на 2025 год от 13.02.2025. № 211/02-05-02

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданской ответственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Совместное посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства и пр.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – флешмобах, открытых занятиях и т. д.

Дополнительное образование

В Учреждении в 2025 году дополнительные образовательные программы реализовывались по трем направлениям: физкультурно-спортивному, познавательному, социально-педагогическому. Дополнительные образовательные программы реализуются на безвозмездной основе для воспитанников из семей участников специальной военной операции и платной основе.

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанни ков		Бюд жет	За плат у
				2024	2025		
1	Художественное						
1.1	Мастерская чудес	кружок	3-7	16	23	-	+
1.2	Улыбка	кружок	4-7			-	+
2	Физкультурно-спортивное						
2.1	Спортивная гимнастика	кружок	4-7		27	-	+
3	Познавательное						
3.1	Английский язык	кружок	5-7	18	21	-	+
3.2	Логикомалыш	кружок	3-7	57	24	-	+
3.3	АБВГдейка	кружок	5-6	34	43	-	+
3.4	Речевичок	кружок	5-7	1	14	-	+
4	Теремок	кружок	5-7	35	31	-	+
5	Волшебный мир	кружок	3-4	37		-	+

6	Нейроника	кружок	5-7		21	-	+
---	-----------	--------	-----	--	----	---	---

Анализ табличных данных, показывает, что дополнительное образование в Учреждении реализуется достаточно активно. В дополнительном образовании задействовано 83% воспитанников Учреждения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования воспитанников Учреждения определяет ОП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации образовательной программы по отношению к каждому ребенку с учетом основных показателей оценки качества образования в Учреждении. Оценка индивидуального развития детей осуществляется с использованием научно-обоснованных методик, соответствующих положениям ФГОС ДО. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- Наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- Беседа;
- Анализ продуктов детской деятельности.

В конце учебного года психологическая служба Учреждения проводила обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 55 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты психодиагностического обследования выпускников представлены в таблице:

Год	Уровни психологической готовности к обучению в школе		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2025	7 -13%	44 - 80%	4 - 7%

В 2025 году воспитанники Учреждения имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, которые проходили в заочном формате. Воспитанники являлись победителями конкурсов различного уровня.

Районный уровень:

- конкурс «Яшь артист»-3 место;
- конкурс «Джалиловские чтения»-1 место;
- конкурс «Звездный билет» - 2 место;
- районный этап городского фестиваля "Балачак иле"- 1 место.

Муниципальный уровень:

- городской фестиваль "Балачак иле" - призер

Факторами, повлиявшими на положительную динамику в освоении образовательных областей в 2025 году являются:

- учет индивидуальных особенностей детей в выборе форм и методов образования, воспитания, развития;
- создание условий в развивающем пространстве группы для совместной и самостоятельной детской деятельности;
- организация индивидуальной работы с воспитанниками по разным видам деятельности;
- взаимодействие специалистов ДООУ;
- поиск оптимальных путей взаимодействия с родителями воспитанников.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции

образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2025 году Учреждение посещают 8 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). С детьми, вновь поступивших, провели собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно психологическая служба проводила раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Учреждении добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК.

V. Обеспечение охраны жизнедеятельности и здоровья воспитанников

Учреждение в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СП 2.4.3648-20. Расписание непосредственно образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой характера видов деятельности воспитанников, между ними дается время на игровую, двигательную деятельность детей. Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм. Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам. Процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера,

длительности и дозировки с учетом рекомендации врача.

Проводятся: гимнастика пробуждения, хождение босиком по массажным коврикам, мытье рук прохладной водой, полоскание рта, дыхательная гимнастика. Во втором здании используется система оздоровления «Тропинка - здоровинка» - метод босохождения с использованием акупунктурных и ортопедических ковриков.

В Учреждении ведется работа по предупреждению травматизма: организуются мероприятия по соблюдению правил безопасности в помещениях и на территории детского сада, проводятся беседы работниками ГИБДД и ПДИ по соблюдению правил дорожной, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Основными критериями работы Учреждения считаются следующие позиции:

- укрепление здоровья дошкольника, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности;
- создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста;
- сохранение лучших традиций семейного воспитания и вовлечения семьи в образовательный процесс через занятия физкультурой и спортом.

Второе здание посещают дети с аллергопатологией, основным направлением оздоровления считаем диетотерапию. Здесь нами полностью изменены подходы к питанию детей. С «Департаментом продовольствия и социального питания г. Казани» был заключен договор об организации гипоаллергенного меню. При организации диетического питания воспитанников мы учитываем индивидуальные особенности детей-аллергиков (пп. "д" п. 4 приказа Минздрава России, Минобрнауки России от 11.03.2012 года № 213н/178 "Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений"). СанПиН 2.3/2.4.3590-20 указывает на то, что питание должно быть организовано в соответствии с принципами лечебной и профилактической диеты детей с соответствующей патологией, путем замены продуктов из общего меню на иные в соответствии с таблицей замены продуктов. Например, в наше меню входят такие продукты как: цветная капуста, брокколи, стручковая фасоль, зеленый горошек, хлеб и макароны из ржаной муки, хлебцы, мясо индейки и постной свинины. Исключаются наваристые бульоны, рыба, яйцо, красные овощи, из сухофруктов – изюм, курага, урюк. Рецептуры блюд адаптированы к особенностям питания детей с пищевой аллергией. Ежемесячный анализ питания позволяет своевременно скорректировать его по калоражу и основным ингредиентам, осуществить замену одних продуктов другими, чтобы питание оставалось полноценным и сбалансированным. Все это позволяет стабилизировать состояние здоровья детей, сделать их жизнь полноценной.

Важную роль в системе работы играет создание условий для жизнедеятельности детей. В группе создана гипоаллергенная среда, которая

кардинально не меняет привычную обстановку, но предполагает жесткое выполнение санитарно-гигиенических требований. Из обихода исключены шерстяные ковры, одеяла, цветущие и пахнущие растения, перовые подушки, аквариум. Влажная уборка проводится 2 раза в день, четко отрегулирован режим проветривания. В каждой группе установлены по два бактерицидных облучателя - рециркулятора, имеется очиститель и увлажнитель воздуха, солевая лампа, гигрометр. На пищеблоке установлен трехкамерный фильтр очистки воды. Ведь влажный воздух и очищенная вода - часть оздоровительных процедур для наших детей. Есть особенности и в организации лечебно-оздоровительной работы. В штат нашего Учреждения введена должность специалиста-аллерголога. Врач разрабатывает программу оздоровления детей, в которую включены: различные виды закаливания, массаж в период ремиссии, упражнения лечебной и дыхательной гимнастики; противоаллергическое лечение с широким применением медикаментов, мазей, паст и т.д. (в соответствии с базовым перечнем лекарственных средств для детей с аллергодерматозами); обследование в аллергоцентре ГАУЗ ДГКБ № 7 г. Казани.

К сожалению, четкие рекомендации, нормы и правила по организации питания, элиминационного режима, оснащению помещений и т.д. для этой категории детей отсутствуют. Дети с аллергическими заболеваниями, являются одной из социально уязвимых групп. Им требуется специальный уход и условия пребывания, комплекс мероприятий, направленных на избежание контакта с аллергенами начиная от организации режима дня и заканчивая питанием. Отсутствие этих условий нарушает права детей на охрану здоровья, согласно № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. (ст. 54, п.1). Заболевание оказывают влияние на ребенка и всю его семью. По данным исследований среди детей с аллергопатологиями отмечается повышенная тревожность и эмоциональная неустойчивость, у родителей наблюдается повышенный эмоциональный фон в связи с ответственностью и страхом за ребенка, в купе эмоциональное состояние ребенка и его родителей влияют на течение заболевания и длительность ремиссии. Взаимобусловленность негативных факторов, связанных с нарушением личностного и психосоматического развития детей с аллергическими и астматическими заболеваниями, указывает на необходимость ранней специальной социально-медицинской помощи ребенку посредством создания необходимых условий в рамках функционирования детского дошкольного учреждения. В Авиастроительном районе мы являемся единственным образовательным учреждением, жизнедеятельность которого полностью отвечает требованиям гипоаллергенного быта, питания и элиминационного режима.

В целом работа по организации питания в 2025 учебном году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало.

Динамика состояния здоровья отслеживается медсестрой.

Показатели	2023	2024	2025
списочный состав	341	334	314
группы здоровья I/II/III/ кол-во детей	83/238 /16/4	79/241/10/4	74/228/9/3
средняя заболеваемость в днях	2402	2354	2485
средняя заболеваемость в днях на 1	7,3	7,2	7,8

В Учреждении созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровые - берегающих технологий:

разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;

регулярно проводится медико-педагогический контроль;

организована оздоровительно-профилактическая работа.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении созданы условия: физкультурный зал с необходимым оборудованием, спортивная площадка с волейбольными стойками; физкультурные уголки в каждой возрастной группе.

Качество работы по физическому развитию детей подтверждается результативностью реализации здоровьесберегающих технологий. Ежегодно в Учреждении проводятся спортивные праздники и развлечения: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселые старты», « День защитника Отечества».

В результате анализа заболеваемости мы выявили снижение простудных заболеваний детей. Это оказалось возможным, благодаря профилактике и реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе Учреждения по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, памятки, буклеты, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников.

Так же улучшилось физическое развитие воспитанников. Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста выявил следующие результаты: у детей улучшилась ориентировка в пространстве, обогатился разнообразными движениями двигательный опыт, повысилась точность выполнения движений. Педагогами было отмечено, что работа по физическому воспитанию активно способствует совершенствованию у детей физических качеств и основных движений.

VI. Оценка кадрового обеспечения.

Учреждение укомплектовано педагогами на 94 % согласно штатному расписанию. Кадровое делопроизводство ведется в соответствии с требованиями Трудового кодекса РФ. Всего работают 69 человек, в том числе педагогический состав – 26, из них: старший воспитатель -1, воспитатели – 18, воспитатель по обучению татарскому языку –2, музыкальные руководители -2,

инструктор по физической культуре – 1, учитель логопед – 2, педагог-психолог – 1.

По образованию:

образование	высшее	среднее специальное
количество педагогов	13	13
% от всего коллектива	50%	50%

По стажу:

педагогический	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	Свыше 20 лет
количество педагогов	5	1	6	14
% от всего кол-ва	3%	17%	20%	60%

По квалификации:

категории	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	без категории
педагогов	15	5	-	5 (15%)

В соответствие с приказами МО и Н РТ, Управления образования в 2025году Учреждение являлось:

- участником инновационного проекта «Управление изменениями на основе модели Э.Фримана»»

- стажировочной площадкой для организации практики студентов ГАПОУ СПО «Казанского педагогического колледжа» и слушателей курсов повышения квалификации ресурсного центра по подготовке педагогических кадров РТ в 2025-2026 учебном году;

На базе Учреждения были организованы и проведены обучающие семинары:

1. Для студентов дошкольного отделения заочной формы обучения ГАПОУ СПО «Казанский педагогический колледж» по темам:

✓ Семинар для студентов «Развитие творческого потенциала дошкольников средствами изобразительной деятельности»

2. Для воспитателей Авиастроительного и Ново - Савиновского районов г. Казани по проблемам:

✓ «Организация и проведение прогулок с детьми раннего возраста», МАДОУ №300.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели Учреждения за три последние года, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 10 работников Детского сада, из них 7 педагогов, 2 воспитателя по обучению татарского языка, 1 педагог-психолог.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

- четырех воспитателей в ФГАОУ ВО «Казанском (Приволжском) федеральном университете»;
- один воспитатель в «Институте развития образования Республики Татарстан»;
- музыкальный руководитель в «Институте развития образования Республики Татарстан»;
- заведующий, заместитель заведующего и старший воспитатель в «Институте развития образования Республики Татарстан»;
- учитель-логопед в «Институте развития образования Республики Татарстан».

Сведения о наградах педагогических кадров:

№	награды	количество
1	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	6
2	Грамота Министерства образования Российской Федерации	3
3	Грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан	8
4	Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций»	1
5.	Грамота Управления образования г.Казани	27

Профессиональная деятельность педагогов Учреждения полностью соответствует компетенциям, необходимым для выполнения должностных обязанностей в сфере дошкольного образования и профессиональному стандарту «Педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической

службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако цифровая образовательная среда Учреждения представлена слабо. В программе развития Учреждения запланировано дальнейшее развитие цифровой образовательной среды за счет приобретение таких электронных средств обучения как: интерактивная доска, сенсорная панель, компьютеры, программы.

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в Учреждении выявило недостаток развивающего образовательного контента: электронных средств обучения. Запланировано приобретение доступа в интернет со всех компьютеров Учреждения.

В результате планового мониторинга инфраструктуры Учреждения, в качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, выявили недостаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. Закупку необходимых материалов планируется приобретать постепенно.

VIII. Оценка материально-технической базы.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы помещения:

1 здание:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет ПДД – 1;
- экологический кабинет – 1;
- кабинет изобразительной деятельности – 1;
- кабинет для изучения татарского языка -1;
- логопедический кабинет – 1;
- кабинет для театрализованной деятельности – 1;

- кабинет педагога-психолога - 1
- пищеблок – 1;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- изолятор – 1.

2 здание:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заместителя заведующего – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет для изучения татарского языка - 1 ;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет-1;
- кабинет для оказания дополнительных образовательных услуг.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в детском саду действует медицинский пункт.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

При создании пространственной предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие: центр изобразительности, центр экспериментальной деятельности, литературный центр, центр песка и воды, центр сюжетно-ролевой игры, центр стройки, манипулятивный центр.

В 2025 году в Учреждении провели ремонт группы № 7.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории частично соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, так как имеется невыполненное предписание Роспотребнадзора. Правила пожарной безопасности, требования охраны труда в Учреждении соблюдаются.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в Учреждении осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования». Система

оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования.

Для осуществления процедуры ВСОКО в Учреждении составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности Учреждения на учебный год.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете Учреждения;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета Учреждения о результатах самообследования деятельности.

Х. Основные выводы по итогам самообследования.

Деятельность Учреждения строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ и РТ. Образовательная организация функционирует стабильно, реализуя Программу развития на 2025-2028 годы. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий. Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на

индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, на соответствие ФГОС ДО.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Для дальнейшего совершенствования деятельности Учреждения планируется следующее:

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по федеральной образовательной программы дошкольного образования,
- дальнейшее стимулирование педагогов к участию в обобщении и трансляции инновационного педагогического опыта через расширение форм участия (методические выставки и ярмарки различного уровня, публичные защиты, публикации и пр.);

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

МАДОУ «Детский сад №300 комбинированного вида»

Авиастроительного района г. Казани за 2025 год

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	показатели	единица измерения	показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	314
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	314
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	68
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	246
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и	человек/%	314/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	314/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	человек/%	33 /11%
1.5.1	получающих услуги:	человек/%	33 /11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	33 /11%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	33 /11%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	день	7,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15/56 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/56 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/44 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/44 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/63%
1.8.1	Высшая	человек/%	8/30%
1.8.2	Первая	человек/%	9/33%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	до 5 лет	человек/%	6/22%
1.9.2	свыше 30 лет	человек/%	6/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/0,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /	1:9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	358
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**План мероприятий («дорожная карта»)
по снижению бюрократической нагрузки на педагогов МАДОУ «Детский сад №300»**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Издание приказа о назначении ответственных за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки	март 2025	Заведующий ДОУ	Приказ № 124-0 от 27.03. 2025 «Об итогах педагогического совета»
2.	Проведение педагогического совета по вопросу снижения документальной нагрузки педагогических работников	Август 2025	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	Протокол педагогического совета № 1 от 01.09.2025
3.	Проведение анализа локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки	Август 2025	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего	Выполнено
4.	Приведение локальных нормативных актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников	Август – сентябрь 2025	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего, старший воспитатель	Рассмотрены на педагогическом совете (протокол № 1 от 01.09.2025г.) и утверждены приказом №30 от 01.09.2025 г.
5.	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с федеральными требованиями в части бюрократической нагрузки	Август-сентябрь	Заведующий ДОУ	Выполнено
6.	Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	Выполнено